

## FICHA DE ACTIVIDAD RECMÉ 2.0









ID de ficha: RECME23\_AES\_A\_130

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES A PARTIR DE ...	GRUPO DE PARTICIPANTES MINIMO MAXIMO	
¿Quién quería ser de pequeño?	18 años en adelante	1	36

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ESPACIO	
30 minutos	FISICO <input type="checkbox"/>	VIRTUAL <input checked="" type="checkbox"/>
	ABIERTO <input type="checkbox"/>	CERRADO <input type="checkbox"/>

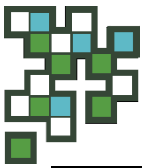
MODO DE PARTICIPACIÓN	TIPO DE ACTIVIDAD	NIVEL DE ACTIVIDAD	COSTO
Choose an item.	Choose an item.	Choose an item.	Choose an item.

ETIQUETAS SUGERIDAS (Progresión, Vida de grupo, Especialidades, Competencias, IDS, ODS, VAL, Marco Simbólico, etc.)

TEMAS TRANSVERSALES							
PAZ	DIVERSIDAD	GENERO	RESILIENCIA	VOLUNTARIADO	CUIDADO AMBIENTAL	DERECHOS HUMANOS	ECONOMIA
							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

REQUERIMIENTOS PREVIOS
Reflexionar antes de comenzar la actividad, las metas que teníamos de pequeños, tolerancia, respeto

LA ACTIVIDAD CONTRIBUYE A DESARROLLAR		
<b>CONOCIMIENTOS</b> Reconocer si nuestras decisiones están basadas en los estereotipos que nos pone la sociedad. Haga clic aquí para escribir texto. Haga clic aquí para escribir texto. Haga clic aquí para escribir texto.	<b>HABILIDADES</b> Resiliencia Motivación Sinceridad Manejo de estrés Empatía	<b>ACTITUDES</b> Actitud positivo Actitud incluyente Actitud de autonomia Haga clic aquí para escribir texto.



## FICHA DE ACTIVIDAD RECM E 2.0

### LO QUE NECESITO PARA LA ACTIVIDAD

MATERIALES	RECURSOS
Hojas Plumones Colores	

### MEDIDAS DE SEGURIDAD

--

### DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD (PASO A PASO)

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD (PASO A PASO)	DURACION
Proporcionar a cada persona una hoja, explicar que deben dibujar sobre quién soñaban ser cuando crecieran. Cuando hayan terminado, en la parte de atrás de la hoja deben escribir quiénes son actualmente y si su cambio de opinión de lo que pensaban cuando eran menores se dio por estereotipos (ejemplo: querías ser ingeniera y te dijeron que era carrera de hombres o viceversa si querías ser enfermero y escuchabas y que era una carrera para mujeres, que si estudiabas eso ibas morirte de hambre, que deberías estudiar algo que si te dejara dinero, etcétera).	20 minutos

### CIERRE DE LA ACTIVIDAD (PASO A PASO)

CIERRE DE LA ACTIVIDAD (PASO A PASO)	DURACION
<i>Para pensar/nos y para sentir/nos</i> Al terminar deberán explicar su dibujo y si cambiarían algo sobre quiénes son en el presente. Reflexionar sobre la capacidad que tenemos de realizar cualquier cosa, que no existen los límites ni las limitaciones de género.	10 minutos

### VARIABLES

--

### POSIBILIDAD DE COMPLEMENTAR CON OTRAS SECCIONES

--

### PARA EXPLORAR

--

### EVALUACION

--

### INFORMACION ADICIONAL

AUTOR	PROVINCIA	FECHA DE ELABORACION
Colección Educativa	NACIONAL	24 de mayo de 2023